

Лексико-грамматическая насыщенность фразеологических единиц позволяет использовать их не только при объяснении и активизации многих грамматических явлений, но и для обогащения лексического запаса. Фразеологические единицы могут употребляться в упражнениях на развитие речи, в которых они используются в качестве стимула. Одну и ту же пословицу или поговорку можно интерпретировать по-разному. Поэтому, на основе данной пословицы или поговорки учащиеся учатся выражать свои собственные мысли, чувства, переживания, т.е. демонстрируют различные способы их размещения в речи. Поэтому, использование пословиц и поговорок на уроках иностранного языка развивает творческую инициативу учащихся через подготовленную и неподготовленную речь.

Заучивание фразеологических единиц не только развивает память учащегося, но и позволяет научиться адекватно отбирать лексические единицы и развивает эмоциональную выразительность речи.

Необходимость поисковых средств эквивалентного перевода выражений на родной язык развивает переводческие навыки и умения. К тому же, работа с фразеологизмами стимулирует интерес учащихся к работе со словарем.

### *Литература*

1. Литвинов, П. П. 100 английских глаголов. 1000 фразеологизмов. Ключ к суперпамяти / 100 English Verbs: 1000 Idioms: A Key to Supermemory / П.П. Литвинов. - М.: Астрель, АСТ, Транзиткнига, 2006. – С.563-567.
2. Ухтомский, А. В. Английские фразеологизмы в устной речи / А.В. Ухтомский. - М.: Либроком, 2009. – С.23-24.
3. Шафрин, Ю. Д. Идиомы английского языка. Опыт использования / Ю. Д. Шафрин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – С.230-266.

**УДК 378**

*В.М. Панфилова  
Казанский федеральный университет,  
г. Елабуга, Россия*

### **СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИЗ КАТЕГОРИИ «КОММУНИКАЦИЯ»**

**Аннотация.** В статье предлагается вариант конструирования учебного модуля, нацеленного на формирование универсальных компетенций из категории «коммуникация». Описываются методические наработки практико-ориентированного обучения иностранному языку.

**Ключевые слова:** иноязычная компетентность, учебный модуль.

Раздел «Иностранный язык» входит в состав модуля «Культура коммуникаций», базовой части ОПОП ВО Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Раздел «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, а так же уровня сформированности иноязычной компетентности по результатам школьного обучения [1].

Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, коммуникативные умения

расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Целью освоения раздела «Иностранный язык» является: закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения; формирование компетенций, требуемых для подготовки к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

Основные задачи заключаются в дальнейшем расширении и углублении коммуникативных навыков и фоновых знаний в области профессиональной деятельности:

- формирование знания и понимания возможностей и способов использования иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности;

- формирование способности выстраивать межличностное и межкультурное общение в зависимости от коммуникативного контекста;

- формирование способности к взаимодействию в целях личностного роста и эффективной коммуникации в профессиональной деятельности;

- формирование способности к самообразованию и саморазвитию в сфере языковой культуры.

Развитие языковой компетентности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс активизации общих и специфических языковых компетенций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе коллективной групповой работы в формате выполнения профессионально-ориентированных проектных заданий, которые нацелены на развитие творческой активности и инициативы в овладении иностранным языком, на расширение кругозора и использование приобретенных и усовершенствованных компетенций в процессе профессиональной коммуникации.

Программа раздела «Иностранный язык» строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономности студентов.

Программа позволяет: обеспечить максимальную прозрачность курса; моделировать многоуровневый/моноуровневый курс; планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов; стимулировать углубленное изучение иностранных языков.

Требования к результатам освоения содержания раздела модуля.

Освоение раздела «Иностранный язык» направлено на формирование компетенций бакалавра из категории (группы) универсальных компетенций «Коммуникация», а так же профессиональной компетентности (см. таблицу 1.)

Таблица 1.

## Перечень планируемых результатов обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)	Знает - основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему их функциональных стилей. - систему норм современного русского и иностранного языков (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему их функциональных стилей в ее динамике.
		Умеет - пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языков. - пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языков; основными сайтами поддержки функциональной грамотности в сети «Интернет».
		Владеет - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность (владеть иностранным языком на уровне А2. Предпороговый уровень (понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни, например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.; может выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы; в простых выражениях могут рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни)); - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность (владеть иностранным языком на уровне В1. Пороговый уровень (понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д.; умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; может составить связное сообщение на известные или особо интересующие обучающего и собеседника темы; может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее)).

Разворачивание учебного модуля осуществлялась по специально сконструированной дидактической модели (см. рисунок 1.)



Рисунок 1. Модель формирования универсальных компетенций

Для реализации компетентного подхода при реализации раздела учебного модуля широко используются активные и интерактивные формы организации и проведения занятий. Интерактивные формы позволяют организовать активное взаимодействие всех участников учебного процесса, обмен аутентичной профессионально важной информацией на иностранном языке и приобрести умения профессионального общения.

В разделе модуля, во-первых, увеличено количество учебных часов на интерактивное обучение. Во-вторых, используется большой арсенал интерактивных форм и методов: проблемные ситуации, воображаемые ситуации; ролевые игры и игровые ситуации; имитации; интервьюирование и др. (см. таблицу 2.)

Таблица 2

**Активные и интерактивные методы раздела учебного модуля**

Сем естр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы и методы	Количество часов
1	АР	Ролевые игры, работа с электронными словарями, использование ИКТ (в том числе работа в фонолабораториях, работа с Интернет-материалами, веб-квесты), конкурсы, деловые игры, круглые столы, конференции, пресс-конференции, интервью	36
2	АР	Ролевые игры, проекты, работа с электронными словарями, использование ИКТ (в том числе работа в фонолабораториях, работа с Интернет-материалами, веб-квесты), конкурсы деловые игры, круглые столы, конференции, пресс-конференции, интервью,	36
3	АР	Проектные работы, презентации, олимпиада, конкурсы стихов, песен, викторины	36
Итого			108/ 3 зачетные единицы

Особенно следует отметить возрастающую роль профессионально-игровых форм обучения. Так, например, разыгрывание ролей – игровой метод активного обучения, характеризующийся следующими основными признаками:

- наличие задачи и проблемы, распределение ролей между участниками их решения. С помощью метода разыгрывания ролей может быть имитирована профессиональная ситуация, например, совещание специалистов, конфликты в профессиональной среде и т.п.;

- взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии. Каждый из участников может в процессе обсуждения соглашаться или не соглашаться с мнением других участников;

- ввод преподавателем в процессе занятия корректирующих условий. Так, преподаватель может прервать обсуждения и сообщить некоторые новые сведения, которые нужно учесть при решении поставленной задачи, направить обсуждение в другое русло и т.д.

Например, в ходе изучения теоретического материала учебной темы «Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы», студентами осваиваются такие грамматические темы как, сложные предложения, страдательный залог и т.п. После овладения необходимым лексическим и грамматическим материалом, в том числе в виде самостоятельной работы по составлению анкеты, резюме и тематического глоссария, можно провести ролевую игру «Прием на работу», в которой один студент выступает в роли работодателя, другой – в претендента. При

этом, следует иметь в виду, что данную профессионально-ориентированную ситуацию можно разыгрывать на нескольких уровнях сложности: 1) стандартная ситуация в определенной мере типична, часто повторяется при одних и тех же обстоятельствах, имеет одни и те же источники, причины, может носить как положительный, так и отрицательный характер; 2) критическая ситуация нетипичная, как правило, застигает врасплох, разрушает первоначальные расчеты, планы, требует немедленного вмешательства; 3) экстремальная ситуация или чрезвычайное происшествие.

Учитывая особенности практико-ориентированного обучения студентов, в которых имеет место необходимость создания проблемных, нетипичных педагогических ситуаций, для них показано ролевая игра второго и третьего уровня сложности, то есть прием на работу в критической или в экстремальной ситуации. Интеграция форм и методов работы позволяет одновременно развивать различные виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо. Это обеспечивает решение коммуникативных задач в процессе ролевой игры, в употреблении грамматических, лексических форм, что позволяет реализовать одновременное и параллельное овладение языковым материалом и речевой деятельностью, тем самым обеспечивая развитие различных видов иноязычной компетентности.

Интересными являются задания с использованием метода «круглого стола» и дискуссий. Метод «круглого стола» является разновидностью диалога. Он требует от преподавателей реализации принципа коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии. Перед проведением «круглого стола» студентам дается время на формулирование собственного мнения. Далее студент высказывается от своего лица по поставленной проблеме. Примерами организации профессионально-ориентированных круглых столов могут служить темы: «Проблемы трудоустройства», «Анализ перспектив развития изучаемой науки», «Плюсы и минусы образования в России и за рубежом».

Групповая дискуссия рассматривается как процесс диалогического иноязычного общения, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместной коммуникативной деятельности студентов в обсуждении и разрешении теоретических и практических профессионально-ориентированных проблем. В дискуссии студент учится точно выражать свои мысли, в докладах и выступлениях активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно выражать, опровергать ошибочную позицию оппонента. Примерами организации профессионально-ориентированных дискуссий могут служить темы: «Волонтерские движения», «Перспективы карьерного роста», диалог – обмен впечатлениями об участии в интернет форуме, web-семинаре и др. Отметим, что ведение дискуссии на иностранном языке требует высокого уровня развития коммуникативных умений, владения лексическим и грамматическим материалом, в ней имеет место спонтанность высказывания, непринужденность атмосферы, обогащение информацией. Данные условия ведения дискуссии показывают, что именно для студентов данный метод обучения является наиболее адекватным. В такой работе студент получает возможность построения собственной учебно-профессиональной иноязычной деятельности, что приводит к высокому уровню его интеллектуальной и личной активности, включенности в процесс учебного познания. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами в процессе самостоятельной работы.

Поскольку педагогические тексты весьма разнообразны по своему стилю, форме и содержанию, нами был разработан и апробирован ряд учебно-игровых процедур, ориентированных на развитие компонентов иноязычной компетентности. Например,

для развития социокультурной субкомпетнции используются профессионально-ориентированные тексты и игровые коммуникативные упражнения, отражающие социокультурные особенности страны изучаемого языка. Так, например, по теме «Страна изучаемого языка (язык, культура, традиции, обычаи)» студентами в форме ролевой игры проводится интерактивная экскурсия по достопримечательностям страны изучаемого языка «Что? Где? Когда?». В ходе проведения интерактивной экскурсии преподавателем проводится экспертная оценка уровня сформированности социокультурной компетентности студентов с помощью специально разработанной карты оценки.

Таким образом, использование активных групповых форм обучения студентов позволяет эффективно формировать структурные элементы и компоненты иноязычной компетентности. Эффективность формирования универсальных компетенций из категории «Коммуникация» значительно возрастает, если проблемные задачи, задания, ситуации имеют не просто учебный, а личностный смысл. Это возможно при использовании в учебном модуле активных форм, методов и приемов обучения. Следует отметить, что данные методы обучения способствуют развитию у студентов рефлексии, без которой невозможно профессиональное становление и развитие.

### *Литература*

1. Виноградов В.Л., Панфилов А.Н., Панфилова В.М., Рахманова А.Р. Интегрированное образовательное пространство вуза и школы как основа практико-ориентированной подготовки будущих учителей // Психологическая наука и образование. 2015. Том. 20. № 5. С. 142-152

**УДК 378**

*А.Н. Панфилов, М.А. Панфилов  
Казанский федеральный университет,  
г. Елабуга, Россия*

### **МАТРИЦЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕТИ ВУЗ-ШКОЛА**

**Аннотация.** В статье раскрываются специфические особенности практико-ориентированной подготовки будущих педагогов в сетевом взаимодействии вуз-школа; обоснованы нормативные и организационные характеристики сетевого взаимодействия вуз – школа; представлены матрицы взаимодействия вуз-школа.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, матрицы взаимодействия.

Главной целью практической подготовки будущего учителя является формирование способности к самостоятельному профессиональному развитию, т.е. развитию своей профессиональной деятельности в условиях конкретной образовательной организации (ОО). Для реализации такого практико-ориентированного подхода в реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) потребуется сконструировать новую систему школьно-вузовского партнерства, функционирующую на основе сетевого взаимодействия.

Практико-ориентированное педагогическое образование не может обойтись без сетевого взаимодействия по двум причинам.